

SÉQUENCE BRANCHÉE SUR LA NATURE À LA DÉCOUVERTE DES ARBRES ET DE LEURS FEUILLES!

NIVEAU

4ÈME PRIMAIRE, MAIS POUVANT ÊTRE ADAPTÉ POUR TOUT LE CYCLE PRIMAIRE

ATTENDUS / OBJECTIFS

A LA FIN DE LA SÉQUENCE, IL EST ATTENDU DES ÉLÈVES QU'ILS SOIENT CAPABLE DE RECONNAÎTRE DIFFÉRENTS TYPES D'ARBRES ET CLASSER LES FEUILLES D'ARBRE EN FONCTION DE LEURS CARACTÉRISTIQUES, POUR CONSTRUIRE UN HERBIER.

COMPÉTENCES ET APPRENTISSAGES

- OBSERVATION ET REPRÉSENTATION VISUELLE
- CLASSIFICATION ET IDENTIFICATION
- UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES ET TECHNOLOGIQUES
- DÉVELOPPEMENT DU VOCABULAIRE SCIENTIFIQUE

DÉROULEMENT

PHASE 1 : INTRODUCTION ET PRÉSENTATION DE LA THÉMATIQUE

OBJECTIF : INTRODUIRE LE THÈME, SUSCITER LA MOTIVATION ET L'INTÉRÊT DES ÉLÈVES

ÉTAPE 1 : LES ÉLÈVES AVEC L'ENSEIGNANT SE RENDENT DANS UN ENVIRONNEMENT EXTÉRIEUR VARIÉ, TEL QU'UNE FORÊT.

ÉTAPE 2 : PRÉSENTATION DU SUJET : L'ENSEIGNANT INTRODUIT LE SUJET DE LA LEÇON, QUI PORTE SUR LA RECONNAISSANCE DES ARBRES ET LE CLASSEMENT DE LEURS FEUILLES. L'OBJECTIF EST ÉGALEMENT DE RÉALISER UN HERBIER À LA FIN DE LA SÉQUENCE (2-3 SÉANCES).

ÉTAPE 3 : DESSINS D'OBSERVATION : LES ENFANTS CHOISISSENT CHACUN UN ARBRE ET RÉALISENT DES DESSINS D'OBSERVATION AVEC PRÉCISION. CETTE ACTIVITÉ VISE À DÉVELOPPER LEURS COMPÉTENCES D'OBSERVATION ET DE REPRÉSENTATION VISUELLE. ILS EXAMINENT LES DÉTAILS DE L'ARBRE, TELS QUE SA FORME, SES BRANCHES ET SES FEUILLES, EN TENTANT DE LES REPRODUIRE FIDÈLEMENT, SANS NÉCESSITÉ DE TALENT ARTISTIQUE PARTICULIER.

ÉTAPE 4 : PRÉSENTATION DES CRÉATIONS : LES ÉLÈVES PRÉSENTENT ENSUITE LEURS DESSINS EN PETITS GROUPES, PERMETTANT AINSI DE PARTAGER LEURS OBSERVATIONS ET LEURS REPRÉSENTATIONS AVEC LEURS PAIRS.

PHASE 2 : OBSERVATION DES ARBRES ET UTILISATION D'UNE APPLICATION

OBJECTIF : EXPLORER LES CARACTÉRISTIQUES DES ARBRES, CONFIRMER LEUR IDENTIFICATION À L'AIDE DE L'APPLICATION "PLANTSAP"

ÉTAPE 1 : LES ÉLÈVES SONT DIVISÉS EN GROUPES ET OBSERVENT ATTENTIVEMENT LES CARACTÉRISTIQUES DES ARBRES ENVIRONNANTS, NOTANT LEURS OBSERVATIONS SUR UNE AFFICHE.

ÉTAPE 2 : LES GROUPES PARTAGENT ENSUITE LEURS OBSERVATIONS AVEC LES AUTRES, METTANT EN ÉVIDENCE LES DIFFÉRENCES ET LES SIMILITUDES.

ÉTAPE 3 : LES ÉLÈVES IDENTIFIENT LES ARBRES QU'ILS RECONNAISSENT EN UTILISANT DES ÉTIQUETTES FOURNIES PAR L'ENSEIGNANT, QU'ILS APPOSENT DIRECTEMENT SUR L'ARBRE.

ÉTAPE 4 : CHAQUE GROUPE UTILISE UNE TABLETTE NUMÉRIQUE AVEC L'APPLICATION "PLANTSAP" POUR SCANNER LES ARBRES ET VÉRIFIER LEUR IDENTIFICATION.

ÉTAPE 5 : APRÈS AVOIR VÉRIFIÉ LEURS HYPOTHÈSES, LES GROUPES SE DÉPLACENT VERS D'AUTRES ARBRES POUR CONTINUER À UTILISER L'APPLICATION.

PHASE 3 : COLLECTE DE FEUILLES

OBJECTIF : COLLECTER DES FEUILLES POUR POUVOIR LES CLASSER PAR LA SUITE

ÉTAPE 1 : LES ÉLÈVES SONT ÉQUIPÉS DE SACS EN PAPIER ET SONT INVITÉS À COLLECTER DIFFÉRENTES FEUILLES D'ARBRE, EN PRIVILÉGIANT CELLES QUI SONT DÉJÀ TOMBÉES.

PHASE 4 : OBSERVATION DES FEUILLES

OBJECTIF : DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES EN OBSERVATION, CLASSIFICATION ET VOCABULAIRE SCIENTIFIQUE EN MOBILISANT L'OUTIL NUMÉRIQUE

ÉTAPE 1 : LES GROUPES CLASSENT LES FEUILLES COLLECTÉES EN FONCTION DE LEURS CARACTÉRISTIQUES OBSERVÉES TELLES QUE LA FORME, LA TEXTURE ET LA TAILLE.

ÉTAPE 2 : CHAQUE GROUPE PRÉSENTE ENSUITE SES RÉSULTATS À LA CLASSE, EXPLIQUANT LES CRITÈRES DE CLASSEMENT UTILISÉS ET LES DIFFÉRENTES CATÉGORIES CRÉÉES.

ÉTAPE 3 : POUR APPROFONDIR LEUR COMPRÉHENSION DES CARACTÉRISTIQUES ET DE LA TERMINOLOGIE SCIENTIFIQUE ASSOCIÉE AUX FEUILLES, ARMÉS DE TABLETTES, LES ÉLÈVES SONT ENCOURAGÉS À ENTREPRENDRE UNE RECHERCHE EN LIGNE POUR DÉCOUVRIR LE LEXIQUE SPÉCIFIQUE UTILISÉ POUR DÉCRIRE LES FEUILLES D'ARBRE. DANS CETTE ACTIVITÉ, LES ÉLÈVES REÇOIVENT UNE LISTE DE TERMES CLÉS TELS QUE "LIMBE", "PÉTIOLÉ", "NERVURE", "LOBÉE", "ENTIÈRE", "DENTELÉE", "PENNÉE", "ALTERNÉE" ET "OPPOSÉE". LEUR MISSION CONSISTE À UTILISER LES RESSOURCES EN LIGNE DISPONIBLES POUR RECHERCHER, COMPRENDRE ET DÉFINIR CHAQUE TERME.

SITE INTERNET RECOMMANDÉS:

- [HTTPS://WWW.JARDINSDUGUE.EU/LA-FEUILLE-DESCRIPTION-GLOBALE/#:~:TEXT=ON%20DISTINGUE%20LES%20FEUILLES%20SIMPLES,UNE%20SEULE%20ET%20UNIQUE%20FEUILLE.](https://www.jardinsdugue.eu/la-feuille-description-globale/#:~:text=ON%20DISTINGUE%20LES%20FEUILLES%20SIMPLES,UNE%20SEULE%20ET%20UNIQUE%20FEUILLE.)
- [HTTPS://WWW.CRIEMOUCRON.BE/TRUCSETASTUCES/FILES/ALARECHERCHFEUILLES_FICHER_CLE%CC%81-IDENTIFICATION.PDF](https://www.criemoucron.be/trucsetastuces/files/alarecherchefeuilles_fichier_cle%CC%81-identification.pdf)
- [HTTPS://WWW.SAUVAGESDUPOITOU.COM/88/437](https://www.sauvagesdupoitou.com/88/437)

APRÈS AVOIR MENÉ LEURS RECHERCHES, LES ÉLÈVES SONT INVITÉS À RENDRE COMPTE DE LEURS DÉCOUVERTES EN PRODUISANT UNE TRACE ÉCRITE. CETTE TRACE PEUT PRENDRE LA FORME DE NOTES STRUCTURÉES, DE DÉFINITIONS PRÉCISES ACCOMPAGNÉES D'EXEMPLES, DE SCHÉMAS ANNOTÉS OU MÊME DE COURTES DESCRIPTIONS DES CARACTÉRISTIQUES ASSOCIÉES À CHAQUE TERME.

PHASE 5 : CONSTRUCTION D'UN HERBIER ET SYNTHÈSE DE L'APPRENTISSAGE

OBJECTIF : CONSTRUIRE UN HERBIER ET CRÉER UNE SYNTHÈSE

ÉTAPE 1 : APRÈS AVOIR CLASSÉ LES FEUILLES ET EXPLORÉ LE VOCABULAIRE SCIENTIFIQUE ASSOCIÉ, CHAQUE ENFANT EST INVITÉ À CRÉER UN HERBIER EN UTILISANT LES FEUILLES DÉJÀ RÉCOLTÉES. POUR CE FAIRE, ILS ONT À LEUR DISPOSITION DES MARQUEURS, DU PAPIER COLLANT ET DES FEUILLES DE PAPIER. SOUS CHAQUE FEUILLE D'ARBRE, ILS ÉCRIVENT LES CARACTÉRISTIQUES OBSERVÉES ET LE NOM DE L'ARBRE AUQUEL ELLE APPARTIENT.

ÉTAPE 2 : CRÉATION D'UN ESPACE COLLABORATIF SUR UN PADLET : LES ÉLÈVES SONT ENSUITE ENCOURAGÉS À PARTAGER LEURS DÉCOUVERTES ET LEURS OBSERVATIONS SUR UN PADLET DÉDIÉ. ILS PEUVENT TÉLÉCHARGER DES PHOTOS DE LEURS FEUILLES, ÉCHANGER DES INFORMATIONS SUR LES CARACTÉRISTIQUES DES ARBRES, POSER DES QUESTIONS ET FOURNIR DES COMMENTAIRES SUR LE TRAVAIL DE LEURS PAIRS.

PHASE 6 : EXERCICES

OBJECTIF : RENFORCER LES NOUVELLES CONNAISSANCES, DÉCOUVRIR UNE NOUVELLE UTILITÉ DE L'OUTIL NUMÉRIQUE

ÉTAPE 1 : CHAQUE ÉLÈVE, INDIVIDUELLEMENT (EN ROTATION SI LE MATÉRIEL EST LIMITÉ), SE CONNECTE SUR LEUR TABLETTE À L'ADRESSE SUIVANTE : [HTTPS://WWW.ESCIENCES.BE/EXERCICES-C3-TH4.HTML](https://www.esciences.be/exercices-c3-th4.html) CE SITE PROPOSE DES EXERCICES LUDIQUE EN LIEN AVEC LES APPRENTISSAGES EFFECTUÉS.

MATÉRIEL

- ·SAC EN PAPIER POUR CHAQUE GROUPE (POUR COLLECTER LES FEUILLES)
- ·UNE TABLETTE NUMÉRIQUE AVEC L'APPLICATION "PLANTSAP" PAR GROUPE
- ·MARQUEURS, CRAYON ET GRANDE AFFICHE POUR PRENDRE DES NOTES
- ·LOUPES
- ·MODÈLES DE CLASSIFICATION DES FEUILLES, UNE CLÉ DE DÉTERMINATION DES ARBRES